



KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA 2021 – 2026

*Przedszkole Nr 3 z Oddziałami
Integracyjnymi w Myszkowie*

Myśl przewodnia koncepcji

*„Lubię Cię takim, jakim jesteś.
Wierzę w Twoje możliwości.
Najpierw spróbuj samodzielnie,
ale gdy mnie potrzebujesz,
jestem dla Ciebie.”*

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Punktem wyjścia do opracowania Koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz potrzeby i specyfika naszego przedszkola.

I. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi zlokalizowane jest przy ul. Millenium 19 D w dzielnicy Myszkowa – Pohulanka. Lokal przedszkola jest wydzieloną częścią budynku, w którym ma swoją siedzibę Środowiskowy Dom Samopomocy. Atutem przedszkola jest położenie sal na jednym – parterowym poziomie. Wokół terenu przedszkola znajdują się wieloletnie okazy drzew oraz różnorodne krzewy. Parkan obsadzony jest thujami. Ogród przedszkolny jest wspaniałym miejscem zabaw, wyposażonym w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Dzieci w otoczeniu zieleni mogą się w nim bawić bezpiecznie i spokojnie.

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dla których stworzone są warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające oraz ukierunkowujące ich rozwój psycho-fizyczny. Wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyja osiągnięciu przez dzieci zdrowe i niepełnosprawne pełnych możliwości rozwojowych. W przedszkolu zatrudnieni są nauczyciele wspomagający.

Dużą wagę przywiązujemy do estetycznego wystroju wnętrza pomieszczeń oraz otoczenia przedszkola. Sale zajęć są przestronne, widne, doskonale wyposażone we wszystkie potrzebne pomoce dydaktyczne, tablice manipulacyjne, komputery z dostępem do Internetu, zabawki, kąciki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Jedna z sal wyposażona jest w pomoce montessoriańskie, pozostałe wyposażone są w pomoce dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedszkolna kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe posiłki.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo – dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godz. dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna:

- Oligofrenopedagodzy;
- Pedagodzy Specjalni
- Logopeda, neurologopeda;
- Surdopedagog;
- Tyflopedagog;
- Specjaliści Terapii Pedagogicznej;
- Specjaliści Terapii Behawioralnej;
- Rehabilitant Ruchowy;

- Specjalista Gimnastyki Korekcyjno –Kompensacyjnej;
- Specjaliści Treningu Umiejętności Społecznych
- Terapeuci Integracji Sensorycznej
- Socjoterapia

oraz oddany dzieciom personel administracyjno – obsługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego Przedszkolaka XXI wieku.

II. Wizja przedszkola

- ❖ Przedszkole, które stwarza warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
- ❖ Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku.
- ❖ Przedszkole traktujące dziecko podmiotowo, indywidualnie.
- ❖ Przedszkole w którym dzieci niepełnosprawne czują się w pełni akceptowane. Miejsce radoszej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.
- ❖ Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

III. Misja przedszkola

- ❖ Jesteśmy placówką przyjazną dziecku i jego rodzicom, stale podnoszącą jakość oferowanych usług edukacyjnych.
- ❖ Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
- ❖ Jesteśmy placówką w której jakość opieki dydaktycznej i wychowawczej sprzyja osiągnięciu przez dziecko zdrowe i niepełnosprawne pełnych możliwości rozwojowych.

- ❖ Jesteśmy przedszkolem wspomagającym i ukierunkowującym rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.
- ❖ Jesteśmy przedszkolem zapewniającym fachową opiekę i rozwój dzieciom niepełnosprawnym.
- ❖ Jesteśmy placówką w której analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia się.
- ❖ Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem.
- ❖ Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.
- ❖ Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.
- ❖ Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje „domowa” atmosfera sprzyjająca pozytywnemu rozwojowi emocjonalnemu – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się czują.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- Czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte;
- Jest akceptowane takie, jakie jest;
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces;
- Jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania;
- Jest tolerancyjne wobec dzieci niepełnosprawnych.
- Niesie pomoc i rozumie potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie;
- Poznaje swoje prawa i obowiązki;
- Osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w życiu grupy pozwala na:

- Bycie sobą wśród innych;
- Rozwijanie wiary we własne siły i zwiększanie samoakceptacji;
- Wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności;
- Przygotowanie do pełnego udziału w życiu społecznym.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- Otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka;

- Współpracują z nauczycielami;
- Otrzymują pomoc specjalistów;
- Wyrażają swoją opinię i oceniają prace przedszkola;
- Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola;
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- Są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w prace przedszkola, dyspozycyjni i taktowni;
- Wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój;
- Współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola;
- Aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki;
- Stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- Doskonają swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

IV. Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz inne działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działania i doświadczanie.
- Działania przedszkola nastawione są na rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
- Realizowany jest program profilaktyki promujący zdrowy i ekologiczny tryb życia.

Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Miejski Dom Kultury, Biblioteka Publiczna, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska, Straż Pożarna, PPP –P w Myszkowie, MOPS, Kurator Sądowy, Ośrodek Zdrowia „Światowit”, PFRON, PCPR, placówki przedszkolne, Szkoła Podstawowa Nr 2, 4. 5, Stowarzyszenie „W stronę marzeń”, Stowarzyszenie „Po Mocna”, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.
- W przedszkolu wypracowane zostały działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

Działania promocyjne obejmują:

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;
- Dbłość o dobrą opinię w środowisku lokalnym;
- Popularyzowanie metod pracy z dziećmi w tym z dziećmi niepełnosprawnymi;
- Prowadzenie Kroniki Przedszkolnej;
- Prowadzenie Strony Internetowej Przedszkola;
- Organizowanie uroczystości, konkursów międzyprzedszkolnych;
- Udział w konkursach o zasięgu gminnym, ogólnopolskim a nawet międzynarodowym;
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Placówka jest otwarta na współpracę z uczelniami kształtującymi kadrę pedagogiczną. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku.

- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeniu i wypoczynkowi.

V. Kierunki realizacji koncepcji pracy

1. Integracja dzieci zdrowych i niepełnosprawnych w warunkach przedszkolnych.
2. Przedszkole zapewnia bezpłatne nauczanie języka angielskiego.
3. Promocja zdrowia i ekologia.
4. Wykorzystywanie nowoczesnych metod pracy:
 - metody aktywne: gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne;
 - gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów;
 - metody aktywizujące: pedagogika zabawy „Klanza”, metoda projektu, drama, burza mózgów, gry planszowe;
 - Gimnastyka mózgu P. Dennisona;
 - Metoda Dobrego Startu;
 - Metody relaksacyjne;
 - Bajkoterapia;
 - Metoda behawioralna;
 - Metoda M. Montessori
5. Wykorzystywanie zabawy jako podstawowej formy kształtowania pozytywnych zachowań dzieci. Poprzez zabawę będziemy:
 - Dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie;
 - Wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości;
 - Kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami;
 - Uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi;
 - Uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole;
 - Przygotować do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz niezależnego myślenia;
 - Wyrabiać umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz odnajdywania spokoju wewnętrznego;
 - Uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów;
 - Kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

VI. Kierunki pracy na lata 2021 – 2026

1. **Przedszkolak w świecie ekologii – „Plastik, papier, bio i szkło, segregacja to jest to!”**
2. **Przedszkolak w świecie literatury – „Czytać książki każdy może, więc czytaj je o każdej porze!”**
3. **Przedszkolak w świecie przyrody ożywionej i nieożywionej – „Przyroda to nasz świat, więc żyj z nią za pan brat.”**
4. **Przedszkolak w świecie matematycznych zagadek – „W życiu wiele łatwiej masz, gdy matematykę znasz!”**
5. **Przedszkolak w świecie malej i dużej ojczyzny – „Polska to taka kraina, która się w sercu zaczyna.”**

VII. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- Podnoszenie świadomości ekologicznej dzieci i ich rodziców, kształtowanie aktywnej postawy wobec przyrody, rozwijanie świadomości ekologicznej;
- Kształtowanie emocjonalnego stosunku do określonych zjawisk i obiektów w środowisku człowieka;
- Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, poznawanie kultury innych narodów, zainteresowanie Unią Europejską;
- Przygotowanie dzieci do pracy i życia społecznego, do aktywnego uczestnictwa w kulturze;
- Kształtowanie miłości i przywiązania do kraju ojczystego, jego kultury i tradycji;
- Kształtowanie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną, rówieśnikami, przedszkolem;
- Kreowanie postawy twórczej dziecka w zakresie aktywności ruchowej;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo – wdrażanie dzieci do bezpiecznego stylu życia;
- Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne;
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego;
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- Rozumienie potrzeb dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin;
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola;
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej;
- Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku;

- Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

VIII. Elementy składowe koncepcji

- Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.
- Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków, a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.
- Szczegółowe cele, zadania i zmierzenia pracy przedszkola zawsze są w programie wspomagającym działania wychowawczo-dydaktyczne – Coroczny Plan Pracy Przedszkola

Przedszkole dopuszcza możliwość wspomagania procesu wychowawczo – dydaktycznego o programy samodzielnie opracowane przez nauczycieli.

W/w programy stanowią integralną część Koncepcji Pracy Przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja Pracy Przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.